**МКДОУ Калинихинский детский сад №6 "Березка"**

**старший воспитатель Легошина Н.А.**

**Педагогический совет - деловая игра.**

**Проектный метод в работе с дошкольниками.**

**Цель:** Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в реализации метода проектов с дошкольниками.

Вступительное слово (кратко об актуальности темы педагогического совета).

Деловая игра состоит из трех этапов. Каждый этап регламентирован по времени.

Старший воспитатель просит педагогов поделиться на две команды, так чтобы в каждой были и педагоги со стажем, и молодые.

Каждая команда выбирает капитана. На первом этапе приглашаются капитаны команд, выбирают

1 этап. **Разминка.**

1. Кто является основоположником проектного метода?

(Американский педагог демократ Джон Дьюи.)

2. Дайте определение проектной деятельности.

**Проектная деятельность**  – последовательная совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией результатов,

3. Раскройте суть метода проектов.

Суть метода проектов – стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность показать практическое применение полученных знаний.

4. Н.Е.Веракса выделил 3 вида проектной деятельности. Назовите их и дайте характеристику. (Творческая, исследовательская, нормативная.)

**Исследовательская проектная деятельность.** Своеобразие исследовательской проектной деятельности определяется ее целью: исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания. Исследовательские проекты чаще всего носят индивидуальный характер и способствуют вовлечению ближайшего окружения ребенка (родителей, друзей, братьев и сестер) в сферу его интересов.

**Творческая проектная деятельность**состоит в том, что в ее ходе создается новый, творческий продукт. В то же время этой деятельности также свойственны все основные характеристики проектной деятельности – она не может быть выполнена прямым действием, предполагает анализ пространства возможного, связана с работой ребенка над собственными смыслами (мотивами участия в проектной деятельности), в ней определяется адресат, которому будет предъявлен продукт. Если исследовательская проектная деятельность, как правило, носит индивидуальный характер, то творческий проект чаще осуществляется коллективно (группой детского сада) или совместно с родителями. При этом, в случае, когда выполняется коллективный проект, возникает особая ситуация: каждый ребенок предлагает свою идею проекта, для исполнения выбирается одна.

Одним из существенных отличий творческого проекта от проекта исследовательского является его долгосрочность. Обычно только обсуждение и выбор главной идеи может занять 2–3 недели. Кроме того, замысел ребенка не предполагает готовых способов выполнения проекта. Поэтому его реализация оказывается более сложной (не только для ребенка, но и для взрослого). Творческие проекты создается новый творческий продукт.

**Нормативная проектная деятельность**. Проект по созданию норм является чрезвычайно важным направлением в педагогической деятельности, поскольку он развивает позитивную социализацию детей. Нормативная проектная деятельность.

Такие проекты являются очень важным направлением в педагогической деятельности, поскольку они развивают позитивную социализацию детей.

Нормативные ситуации, сопровождающие жизнь ребёнка, можно разделить на три группы:

а). Запрещающие

б). Позитивно нормирующие

в). Поддерживающие инициативу дошкольника, приводящие к созданию новой нормы – нормотворческие.

5. Что самое главное в проекте? (Проблема.)

6. Что значит выражение Проект – это «5 П»

ПРОБЛЕМА (значимая задача),

ПРОЕКТИРОВАНИЕ (план действий, выбор продукта, форма презентаций),

ПОИСК информации (поиск и сбор материала),

ПРОДУКТ (результат работы, изделие),

ПРЕЗЕНТАЦИЯ (представление продукта, результата).

**2. Практический этап.**

Педагоги самостоятельно выбирают тему и разрабатывают мини-проекты( в помощь предлагаются алгоритмы).

Представляют проекты, акцентируя внимание на деятельность детей и педагога в ходе реализации проекта.

**Алгоритм действий взрослых и детей 5-6 лет**

**по построению модели проекта.**

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

**5-6 лет**

Проектная деятельность переходит на развивающий уровень. Взрослый не только генерирует свои идеи, но и подключается к реализации идей детей.

*Особенности проектной деятельности.*

Накапливается определенный социальный опыт:

• опыт общения со сверстниками, совместных переживаний;

• опыт разнообразной совместной деятельности;

• развитие самостоятельности в отношениях со взрослыми и сверстниками;

• развитие самоконтроля и самооценки.

Развитие проектной деятельности:

• принимают проблему, уточняют цель;

• самостоятельно находят проблему;

• способны выбрать средства для достижения результата.

**Алгоритм действий взрослых и детей 5-6 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаг** | **Содержание** |
| Первый  | Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон |
| Второй  | Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата |
| Третий | Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого; определение средств реализации проекта |
| Четвертый | Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого |
| Пятый  | Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач |
| Шестой | Совместное определение перспективы развития проекта |

**Алгоритм действий взрослых и детей 6-7 лет**

 **по построению модели проекта.**

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации. В современной практике выделяется несколько этапов освоения проектной деятельности, которые необходимо учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.

**6-7 лет**

Проектная деятельность достигает творческого уровня. Роль взрослого — развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной проектной деятельности.

*Особенности проектной деятельности*

Высокий уровень интереса к творческому проектированию на базе интенсивного формирования всех сторон личности ребенка.

**Алгоритм действий взрослых и детей 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Шаг** | **Содержание** |
| Первый  | Постановка детей в определенные условия; выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям или детей, или обеих сторон |
| Второй  | Самостоятельное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата  |
| Третий | Планирование деятельности детьми при возможном участии взрослого как партнера; определение средств реализации проекта |
| Четвертый | Выполнение детьми проекта, решение творческих споров, достижение договоренности; взаимообучение, помощь друг другу |
| Пятый | Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач |
| Шестой | Совместное определение перспективы развития опыта |

**3. Подведение итогов педсовета.**

Заключительное слово старшего воспитателя.

**Проектная технология предполагает:**

* Практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;
* Самостоятельную деятельность воспитанника;
* Структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;
* Использование исследовательских методов, т.е. Определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы их решения. Обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Как следствие, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятеля», а не «исполнителя», развивать волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия.

**Преимущества проектного метода:**

* Является одним из методов развивающего обучения, т.к. В его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве;
* Повышает качество образовательного процесса;
* Служит развитию критического и творческого мышления.
* Способствует повышению компетентности педагогов.

Таким образом, освоение педагогами технологии проектирования позволит повысить уровень своего профессинального мастерства и создать в ДОУ условия для эффективной воспитательно - образовательной работы.

**Награждение команды победительницы.**